

Утверждаю
и.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №281
комбинированного вида
с татарским языком воспитания и
обучения» Кировского района
г.Казани

Ф.Ф.Хамидова



Приказ №38-о. 26.03.2025 года

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №281 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Кировского района г.Казани
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 17.03.2025 года

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 281 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани за 2024-2025 учебный год

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”, разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказ Минобнауки России от 10.12.2013г. №1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию”.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 281».

Общие сведения

Наименование МАДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 281 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани. Лицензия Серия 16 Л 01 № 0002164, выданной Министерством образования и науки РТ от 28 апреля 2015 г., регистрационный № 6329
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 281»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 281 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани функционирует с 1969 года. Капитальный ремонт был произведён в 2018 году.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	420033 город Казань, ул. Серпуховская, дом 24, тел.: 554-66-20, 555-06-12 Ds281.kzn@tatar.ru , sol.281@yandex.ru ,
Структура управления	Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Хамидова Фарида Феритсовна. Старший воспитатель Вагапова Алсу Юсуфовна, осуществляет организацию и контроль за качеством воспитательно - образовательного процесса. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальные формы самоуправления МАДОУ	Общее собрание коллектива; Наблюдательный совет; Педагогический совет.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую

	систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 954,5 кв.м. На территории детского сада (5490 кв.м) для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки (МАФы), установлены песочницы, имеются тентовые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе и физкультурно-оздоровительной деятельности на спортивной площадке. Вблизи детского сада расположены: Школа № 137; Городская поликлиника № 17; Детский сад № 334.
Правила приёма в ДОУ	В 2024 году в МАДОУ «Детский сад № 281» принимались дети в возрасте с 1 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании протокола комплектования Отдела образования Кировского и Московского районов, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.
Основные цели детского сада	Разностороннее, полноценное развитие личности ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; социализация детей в обществе сверстников; подготовка детей к школе. Для решения этих задач используются различные формы работы: - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей; - анкетирование; - наглядная информация; - показ занятий для родителей; - выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, создана интегрированная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Используются в воспитательно-образовательном процессе:

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад 281» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Включена в ОП ДО ДОУ).
3. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку (под ред. З.М. Закировой и др.);
4. Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
5. Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной; программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Детский сад посещают 116 воспитанников в возрасте от 1года до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

Название группы	Возраст	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	От 1 года- 3 лет	15 детей

2 Группа раннего возраста	От 2 года- 3 лет	13 детей
Младшая группа	3 -4 года	19 детей
Средняя группа	4-5 лет	25 детей
Старшая группа	5-6 лет	20 детей
Подготовительная группа	6-7 лет	24 ребенка

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	101	87%
Неполная с матерью	15	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	31%
Два ребенка	70	61%
Три ребенка и более	9	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- 3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному и социально-педагогическому и физическое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность наименование программы	Форма организа ции	Возра ст	Год, Количество воспитанник ов	Бюджет	За плату
				2024 -2025		
	Художественно-эстетическое					
1	Студия танца	Кружок	3-7 лет	31	-	+
2	Веселые нотки	Кружок	3-7 лет	40	-	+
3	Цветные ладожки	Кружок	2-7 лет	19	-	+
4	Театральная студия	Кружок	4-7 лет	10	-	+
	Социально-педагогическое					
5	Веселый Английский язык	Кружок	3-7 лет	21	-	+
6	Ментальная арифметика	Кружок	4-7 лет	7	-	+
7	АБВГДЕЙКА	Кружок	6-7 лет	3	-	+
8	ЛЕГО конструирование	Кружок	4-7 лет	21	-	+
9	Развивайка	Кружок	4-7	34	-	+

			лет			
10	Присмотр и уход	Услуга	2-7 лет		-	+
	Физическое развитие					
11	Детский фитнес	Кружок	2-7 лет	11	-	+
12	Лечебная гимнастика	Кружок	2-7 лет		-	+
13	Кислородный коктейль	Услуга	2-7 лет		-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом

Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: *Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников*. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<u>Наблюдательный совет</u>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<u>Педагогический совет</u>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<u>Общее собрание работников</u>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<u>Совет родителей</u>	Обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • - в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; • - в защите законных прав и интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения; • - в организации и проведении досуга детей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 октября и итоговый - с 15 по 30 мая) с использованием разработанного инструментария к мониторингу

достижения детьми планируемых результатов ОП ДО ДОУ, составленному по каждой возрастной группе.

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ОП ДО ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в октябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей. Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Списочный состав детей на конец 2024 года – 116 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

В ДООУ реализуются образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 281 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДООУ. Программа основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется консультативная деятельность.

В 2024-2025 учебном году воспитательно - образовательный процесс проводился по запланированным недельным проектам по темам:

- «Неделя знаний»
- «Неделя здоровья»
- «Неделя пожилого человека»
- «Неделя книги»
- «Неделя вежливости»
- «Неделя татарской культуры»
- «Неделя финансовой грамотности»
- «Неделя Родного языка»
- «Неделя ко Дню Защитников Отечества»
- Месячник к 80 летию ВОВ»
-

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал в нашем детском саду в 2024 году были проведены следующие мероприятия с детьми: Согласно годовому плану.

- «День открытых дверей» - форма работы с родителями для установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация.

Достижения воспитанников ДООУ в 2024/25 учебном году: Приложение 1

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения образовательной программы можно отметить что:

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В результате проведенного в 2024 году мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается

положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно-эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. Рекомендовано с детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ОП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:
- уровень развития школьной зрелости: 81% — высокий уровень, 19% — средний.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду, учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Оценка кадрового состава

Детский сад укомплектован педагогами на 85 процентов. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 педагогов. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
– высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
Также прошли курсы повышения квалификации 2 педагога.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Всего педагогических работников – 11
Из них имеют образование:
Высшее - 7
Из них педагогическое - 7
Средне профессиональное - 4
Из них педагогическое – 4

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Всего педагогических работников 11
В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:
До 3-х лет – 4
От 3 до 5 – 1
От 5 до 10 – 0
От 10 до 15 лет - 1
От 15 до 20 лет - 0
Более 20 лет - 5

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью (вакансия 2 воспитателя). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения по направлениям развития детей: социально-коммуникативное, познавательное и т.д., знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-

информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО ДОУ; научно методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов:

«Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ»,

Справочник музыкального руководителя», а также электронные версии справочников. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки, копируемые аппараты, ламинатор и брошюратор.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МАДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, электронного документооборота (ЭДО) что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям, для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет по обучению татарскому языку, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Группы оснащены современным игровым оборудованием и информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. РППС структурируется и наполняется в соответствии с тематическим проектом, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды в группах меняются в соответствии с темой проекта, возрастом, праздников, сезонными явлениями.

В группах организованы развивающие пространства различной направленности:

«Центр природы», «Центр речевого развития», «Центр математики», «Центр экспериментально-исследовательской деятельности», «Центр игрового творчества».

Так же в группах есть центры для творческой деятельности: «Центр ИЗО деятельности», «Центр конструктивной деятельности».

В музыкальном зале имеется мультимедийные установки, дидактический, наглядный материал, инструментарий которые используются при организации воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МАДОУ «Детский сад № 281» курирует врач-педиатр детской поликлиники №4, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Внутренняя система оценки качества образования

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность - контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами

Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад № 281» Кировского района г.Казани,
подлежащее самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	116
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	116
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе МАДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	13 15
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	88
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	116/100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	-
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	2/1,6%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	2/1,6%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника	день	9,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	11
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	7/64%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	7/64%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	чел./%	4/36%

	профессиональное образование		
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	4/36%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников в том числе	чел./%	9/82%
1.8.1.	высшая	чел./%	1/22%
1.8.2.	первая	чел./%	7/78%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	3/27%
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	-
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МАДОУ	чел./чел.	11/116
1.15.	Наличие в МАДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4.	логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	571,9/123 = 4,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	120
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активностьразнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

1 Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности

2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.

3 Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через образовательную среду в детском саду.

4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности